# Jahresbericht

des

# Königlichen Marien-Gymnasiums

## zu Posen

für

## das Schuljahr 1902/03.

Erstattet von dem Direktor

**Prof. Dr. Heinrich Schröer.**

Bibliothek Münster i. W.

Den Schulnachrichten ist beigegeben:

**Die Ausbildung des räumlichen Anschauungsvermögens im mathematischen Unterricht des Gymnasiums.**

Von Professor **Julius Schacht.**

*1903. Progr. No. 194.*

**Posen 1903.**
Merzbach'sche Buchdruckerei.

BB 1132-1903

Univ.-
Bibliothek
Münster
i. W.

# I. Allgemeine Lehrverfassung.

## 1) Verteilung der Stunden auf die Lehrgegenstände.

**Wöchentliche Unterrichtsstunden.**

| Lehrgegenstände | VI 1. | VI 2. | V 1. | V 2. | IV 1. | IV 2. | U III 1. | U III 2. | O III 1. | O III 2. | U II 1. | U II 2. | O II 1. | O II 2. | U I 1. | U I 2. | O I 1. | O I 2. | Se. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Religions- kathol. | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 32. |
| lehre evangel. | 3 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | | 17. |
| Deutsch | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54. |
| Latein | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 136. |
| Griechisch | . | . | . | . | . | . | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 72. |
| Französisch | . | . | . | . | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40. |
| Englisch | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | 2 | | 2 | | | | 4. |
| Polnisch | . | . | . | . | . | . | | 2 | | | . | . | . | . | . | | . | | 2. |
| Hebräisch | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | 2 | | 2 | | | | 4. |
| Geschichte | . | . | . | . | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34. |
| Erdkunde | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 18. |
| Rechnen und Mathematik | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68. |
| Naturwissenschaften | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36.* |
| Schreiben | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | | | 1 | | | . | . | . | . | . | . | . | . | 10. |
| Zeichnen | . | . | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | | | | | 18. |
| Singen | 2 | 2 | 2 | | ausserdem 3 Stunden Chorgesang und 1 Stunde Kirchenchor | | | | | | | | | | | | | | 10. |
| Turnen | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 39.* |

Summe der wöchentlichen Lehrstunden..... 594.

*) Infolge der Erkrankung des Prof. Selting mussten im Winter-Halbjahr U I¹ mit U I² und O II¹ mit O II² in der Physik, O I mit U I und V¹ mit V² im Turnen vereinigt werden.

## 2) Verteilung der Unterrichtsstunden

| No. | Namen: | Ordinar. | OI 1 | OI 2 | UI 1 | UI 2 | OII 1 | OII 2 | UII 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Direktor Dr. **Schröer** | | 2 Horaz | 3 Deutsch<br>3 Gesch. | | | | | |
| 2 | Professor **Nowack** | | 3 Franz. | | | | | | 7 Latein<br>3 Franz. |
| 3 | „ **Sioda**<br>† 20. Februar | | beurlaubt. | | | | | | |
| 4 | „ **Selting** | | beurlaubt. | | | | | | |
| 5 | „ Dr. **Pfuhl** | | | | 2 Physik | | 2 Physik | | |
| 6 | „ **Ernst** | U III 2 | | 3 Franz.<br>2 Englisch | | 3 Franz. | | | |
| 7 | „ Dr. **Ehrlich** | IV 1 | | | | 3 Gesch. | 3 Gesch. | | |
| 8 | „ **Schacht** | O I 2 | 4 Math.<br>2 Physik | 4 Math.<br>2 Physik | 4 Math. | 4 Math. | | | |
| 9 | „ **Frenzel*** (bis zu den Weihnachtsferien) | U I 2 | 6 Griech. | | | 7 Latein<br>6 Griech. | 3 Deutsch | | |
| 10 | Oberlehrer Dr. **Gerigk** | O III 2 | 3 Gesch. | | | | | 3 Deutsch<br>3 Gesch. | |
| 11 | „ **Ratsch** | U II 1 | | | | | | 4 Math. | 4 Math.<br>2 Physik<br>3 Tur- |
| 12 | „ **Scholz** | U III 1 | | | 3 Gesch. | | | | |
| 13 | „ **Lauterbach** | U II 2 | | 3 Turnen | | 3 Deutsch | 3 Turnen | | |
| 14 | „ **Glatzel** | IV 2 | | | | | 6 Griech. | | |
| 15 | „ **Hammling** | O III 1 | | | 6 Griech. | | | | |
| 16 | „ **Janicki** | | | | 2 Religion<br>3 Franz. | | | 3 Franz. | 2 Religion |
| 17 | „ **Hübscher** | VI 2 | | 6 Griech. | | | | | |
| 18 | „ Dr. **Klinke** | U I 1 | | 7 Latein | 7 Latein | | | | |
| 19 | „ **Schulz** | VI I | | 2 Religion<br>2 Hebräisch | | | 2 Religion | | 2 Reli- |
| 20 | „ Dr. **Wundrack** | O II 2 | | | 3 Deutsch | | | 7 Latein<br>4 Griech. | |
| 21 | „ **Knötel** | O II 1 | | | | | 7 Latein<br>3 Franz. | | 6 Griech. |
| 22 | „ **Schöningh** | O I 1 | 3 Deutsch<br>5 Latein | | | | 2 Englisch | | |
| 23 | „ Dr. **Hillscher** | V 1 | | | | | | 2 Homer | |
| 24 | Wiss. Hilfslehrer **Brock** | V 2 | | | | | | | 3 Deutsch<br>3 Gesch. u.<br>Erdkunde |
| 25 | Verwalter einer Oberlehrerstelle Dr. **v. Miaskowski** | | 2 Religion | | | | 2 Religion<br>2 Hebräisch | | |
| 26 | Anstellungsfähiger Kandidat **Büttner** | | auf der Königlichen Turnlehrer-Bildungsanstalt. | | | | | | |
| 27 | Lehrer am Gymnasium **Schoen** | | | | | | | | 3 Chor- |
| 28 | „ „ „ **Gandert** | | 2 Freizeichnen | | | | | | |
| 29 | Kand. d. h. Schulamts Dr. **Müller** | | | | | | | | |
| 30 | „ „ „ „ **Kluge** | | | | | | 4 Math. | | |

* Von Neujahr ab übernahm Oberlehrer Hübscher den griechischen Unterricht in OI 1 und UI 2, OII 1, während Kandidat Wittchen in VI 2: 3 St. Deutsch und 7 St. Latein, in V 2: 3 St. Deutsch, in V 1:

## unter die Lehrer im Winterhalbjahr 1902/03.

| UII 2 | OIII 1 | OIII 2 | UIII 1 | UIII 2 | IV 1 | IV 2 | V 1 | V 2 | VI 1 | VI 2 | Se. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | 8 |
| | | | 2 Franz. | | 4 Franz. | | | | | | 19 |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | 3 Math.<br>2 Physik | 2 Physik | | 2 Naturk. | 2 Naturk. | 2 Naturk. | 2 Naturk. | | | 2 Naturk. | 21 |
| 3 Franz. | | | | 8 Latein<br>2 Franz. | | | | | | | 21 |
| 3 Deutsch | | | | | 3 Deutsch<br>8 Latein | | 1 Gesch.-<br>Erzähl. | | | | 21 |
| | | | | | | | | 2 Naturk. | | | 22 |
| | | | | | | | | | | | 22 |
| | | 2 Deutsch<br>8 Latein<br>3 Gesch. u.<br>Erdkunde | | | | | | | | | 22 |
| nen | | 3 Math. | | 3 Math.<br>3 Turnen | | | | | | | 22 |
| 3 Gesch. u.<br>Erdkunde | | | 2 Deutsch<br>8 Latein<br>3 Gesch. u.<br>Erdkunde | | | 2 Erdkunde | | | 1 Gesch.-<br>Erzähl. | | 22 |
| 7 Latein | | | 3 Turnen | | 2 Religion | | | | | | 21 |
| | 2 Polnisch | | | | | 3 Deutsch<br>8 Latein<br>3 Turnen | | | | | 22 |
| 6 Griech. | 8 Latein<br>2 Franz. | | | | | | | | | | 22 |
| | 2 Religion | | 2 Religion | | 2 Religion | | 2 Religion | | 3 Religion | | 21 |
| | | 6 Griech. | | | | | | | | 3 Deutsch<br>8 Latein | 23 |
| | 2 Deutsch<br>6 Griech. | | | | | | | | | | 22 |
| gion | 2 Religion | | 2 Religion | | | | 2 Religion | | 3 Religion<br>4 Rechnen<br>2 Erdkunde | | 23 |
| | | | 6 Griech. | | 2 Erdkunde | | | | | | 22 |
| | | | | | | 4 Franz. | 2 Erdkunde | | | | 22 |
| | | | | 6 Griech. | | | | 2 Erdkunde | | 1 Gesch.-<br>Erzähl.<br>3 Turnen | 22 |
| | | | | | 2 Gesch.<br>3 Turnen | | 3 Deutsch<br>8 Latein<br>4 Rechnen | | | | 22 |
| | | 2 Franz. | | | | | | 4 Deutsch<br>8 Latein | 3 Turnen | | 23 |
| 2 Religion | | 2 Religion | | 2 Religion | | 2 Religion<br>2 Gesch. | | 2 Religion | | 3 Religion | 21 |
| | | | | | | | | | | | |
| gesang | 1 Schönschreiben | | | | 1 Schönschreiben | | 2 Schreiben<br>2 Singen | 2 Schreiben | 2 Schreiben<br>2 Singen | 4 Rechnen<br>2 Erdkunde<br>2 Schreiben<br>2 Singen | 25 |
| | 2 Zeichnen<br>3 Turnen | 2 Zeichnen | 2 Zeichnen | 2 Zeichnen | 2 Zeichnen | 2 Zeichnen | 2 Zeichnen<br>3 Turnen | 2 Zeichnen | 2 Naturk. | | 26 |
| | 3 Gesch. u.<br>Erdkunde | | | 2 Deutsch<br>3 Gesch. u.<br>Erdkunde | | | | 4 Rechnen | 3 Deutsch<br>8 Latein | | 23 |
| 4 Math.<br>2 Physik | | | 3 Math.<br>2 Naturk. | | 2 Rechnen<br>2 Geom. | 2 Rechnen<br>2 Geom. | | | | | 23 |

Oberlehrer Dr. Hillscher den Latein-Unterricht in UI 2, Hilfslehrer Brock den deutschen Unterricht in 3 St. Deutsch, in IV 1: 2 St. Geschichte und 2 St. Turnen erteilte.

## 3) Durchgenommene Lehrstoffe.

Der wissenschaftliche und technische Unterricht wurde nach Anleitung der amtlichen „Lehrpläne und Lehraufgaben für die höheren Schulen in Preussen“ (Halle a. S. Verlag der Buchhandlung des Waisenhauses. 1901.) erteilt.

### a. Die im Unterricht behandelten Klassiker.

Im Deutschen. OI: Shakespeares Macbeth, Goethes Iphigenie, Lessings Hamburg. Dramaturgie, Goethes Faust, I. Teil (in Auswahl), ausgewählte Gedichte von Goethe, Schiller und neueren Dichtern. — UI: Shakespeares Julius Cäsar, Goethes und Schillers Gedankenlyrik, Lessings Laokoon (Auswahl), Schillers Braut von Messina, Lessing, Wie die Alten den Tod gebildet (Auswahl); privatim Goethes Wahrheit und Dichtung (Auswahl) und Kleists Prinz von Homburg. — OII: Das Nibelungen- und Gudrunlied im Auszuge, Proben aus ersterem im Urtext, ausgewählte Lieder und Sprüche Walthers von der Vogelweide, Schillers Wallenstein; privatim Lessings Minna von Barnhelm. — UII: Schillers Lied von der Glocke, Wilhelm Tell, die Dichter der Befreiungskriege, Schillers Jungfrau von Orleans. — OIII: Ausgewählte Balladen von Schiller, Goethe und Uhland. Paul Heyses Colberg.

Im Lateinischen. OI: Horaz, Oden III u. IV, carmen saec. und Epist. I, 1, 2. Tacitus, Historien mit Auswahl, besonders die germanischen Kriege. — Cicero in Verrem IV. Privatlektüre und unvorbereitetes Übersetzen aus Liv. XXXV, XXXVI, XXXVII, sowie aus Ciceros orator. — UI: Horaz, Oden I u. II, ausgewählte Epoden und Satiren. Tacitus, Germania. Cicero, pro Murena. Unvorbereitetes Übersetzen aus Liv. XXV bezw. XXVI. — OII: Vergil, Aeneis mit Auswahl, Cicero pro rege Deiotaro, Livius XXII und Sallust, bell. Catil., beides mit Auswahl. — UII: Ovids Metamorphosen (Auswahl), Vergils Aeneis I. II. (Auswahl). Cicero de imp. Cn. Pomp., Livius I. II. (Auswahl). — OIII: Auswahl aus Ovids Metamorphosen. — Caesar, bell. Gall. I, 30—54 u. V. — UIII: Caesar, bell. Gall. I, 1—29; II u. III.

Im Griechischen. OI: Hom. Jl. XIII—XXIV mit Auswahl. — Soph. König Oedipus. — Demosth., Phil. — Plat. Crit. u. Euthyphr. — UI: Hom. Jl. I—XII mit Auswahl. — Soph. Aias. Griechisches Lesebuch von U. v. Wilamowitz-Moellendorff I. Halbband: Es wurden aus dem II. Abschnitt (Geschichte) folg. Stücke gelesen: 4: Pericles (aus Thucyd., Eupolis, Plutarch), 2: Pausanias und Themistocles (aus Thucyd.), 1: Solon (aus Aristot. *περὶ τῆς Ἀθηναίων πολιτείας*), 7: Scipio Aemilianus als Jüngling (aus Polybios); unvorbereitetes Übersetzen aus Wilamowitz Stück 6: Alexander der Grosse (aus Arrians Anab.). — OII: Hom. Od. XIII—XXIV mit Auswahl. — Herodot VII und VIII mit Auswahl. — Griech. Lesebuch von U. v. Wilamowitz, I. Halbband: Die Schlacht bei Salamis (aus Aischylos' Persern und Caesars Lebensende (aus Plutarchs Caesar). — UII: Hom. Od. I—XII mit Auswahl. — Xen. Anab. IV und V mit Auswahl. — Griech. Lesebuch von U. v. Wilamowitz I. Halbband, I. Abschnitt, Stück 3 (aus Lukians „Wahrhaftigen Geschichten“). — OIII: Xenophon, Anabasis I und II mit Auswahl.

Im Französischen. OI: Molière, Les femmes savantes. — Taine, Les origines de la France contemporaine. — UI. Béranger, Auswahl seiner Lieder (Velhagen u. Klasing).

Ségur, Napoléon à Moscou et Passage de la Bérézina (Renger). — O II. Théod. H. Barrau, Scènes de la révolution française (Renger, Lpzg.) — U II. Barante, Jeanne Darc (Renger).

Im Englischen. I. S.: Tendering, Englisches Lesebuch, Stück 10—18. W.: W. Irving, English sketches (Renger).

### b. Aufgaben für die Reifeprüfung Ostern 1903.

Deutscher Aufsatz. O I 1: Lessings Lehre vom Verhältnis der Poesie zur Geschichte auf H. von Kleists „Prinz Friedrich von Homburg" angewandt.

O I 2: Prüfung und Sieg von Goethes Iphigenie.

Mathematische Aufgaben. O I 1: 1) Jemand zahlt 15 Jahre hindurch jährlich eine bestimmte Rate an eine Versicherungsbank, und zwar die erste Rate am Ende seines 35. Lebensjahres, damit er am Ende seines 65. Lebensjahres ein Kapital von 15000 Mk. erhalte. Wie gross ist die jährliche Rate, wenn die Zinseszinsen zu 3% verrechnet werden? 2) Der Durchmesser einer hölzernen Kugel ist sechsmal so lang als die Höhe eines gleichseitigen Zylinders aus Kupfer. Bindet man die beiden Körper zusammen und legt sie ins Wasser, so schwimmen sie in der Weise, dass die Höhe des aus dem Wasser hervorragenden Kugelsegments gleich dem 4. Teil des Kugeldurchmessers ist. Wie gross ist das spezifische Gewicht des Holzes, das spezifische Gewicht des Kupfers gleich 9 gesetzt? 3) Ein regelmässiges Sechseck zu konstruieren, welches einem gegebenen Rechteck inhaltsgleich ist. 4) Zur Berechnung eines Dreiecks sind gegeben: $h_c$, $w_\gamma$ und $t_c$.

O I 2: 1) In eine Kugel ist ein gerader Kegel einbeschrieben, dessen Grundfläche gleich der Hälfte des Flächeninhalts eines grössten Kugelkreises ist; in welchem Verhältnis steht der Kegel zur Kugel, in welchem der Mantel zur Kugeloberfläche? 2) Wo geht in Posen die Sonne auf, wenn ihre Deklination $20^0$ nördlich ist? 3) Zur Konstruktion eines Dreiecks sind der Umfang und das Verhältnis der Zentralen der Ankreise gegeben.

$$s;\ O_1O_2 : O_2O_3 : O_3O_1 = 8 : 9 : 10.$$

4) Man bestimme für die beiden Kurven:

$$(y - 3)^2 = 4\,(x - 2) \text{ und}$$
$$x^2 + y^2 - 2x - 6y = -6$$

die Koordinaten der reellen Schnittpunkte und die Richtungskonstante der gemeinschaftlichen Sehne. Die beiden Kurven sind zu diskutieren und zu zeichnen.

### c. Themata zu den deutschen Aufsätzen.

O I 1: 1) Beatrice und Thekla. (Ein Vergleich). 2) Erregt der Untergang Wallensteins oder der des Macbeth unsere Teilnahme in höherem Grade? 3) Wenn ich nicht wirke mehr, werd' ich vernichtet. (Schiller, Wallensteins Tod). (Klassenaufsatz). 4) a. Horaz' Satire I, 9, freie Übertragung in fünffüssigen Jamben. b. Gedankengang in Schlegels Elegie „Rom." 5) Lässt sich der 4. Akt der Goetheschen „Iphigenie" als kleines, in sich abgeschlossenes Drama betrachten? 6) Wie sind in Hinsicht auf Geibels Epigramm: „Wo die Kritik aufhört, und der Schauer beginnt, ist ein Grenzstein Aufgerichtet; Talent scheiden sich hier und Genie", die Geistererscheinungen bei Voltaire

und Shakespeare zu beurteilen? 7) Erklärt Euch, eh' Ihr weiter geht, Was wählt Ihr für eine Fakultät? 8) Der Aufsatz der Abiturienten.

OI2: 1) Wie bewahrheiten sich Oktavio Piccolominis Worte: „Das eben ist der Fluch der bösen That, dass sie, fortzeugend, immer Böses muss gebären", an Shakespeares „Macbeth"? 2) Warum können wir die Gräfin Terzky den bösen, Max Piccolomini dagegen den guten Geist Wallensteins nennen? 3) Warum würdigt die Nachwelt verdienstvolle Männer meist richtiger als die Mitwelt? 4) Die Schicksale Orests bis zu seinem Zusammentreffen mit Iphigenie. (Klassenaufsatz). 5) Die Seelenstimmung Iphigeniens, die sich in ihren Monologen ausspricht. 6) Goethes und Schillers Jugend hinsichtlich der Heimat, des Vaterhauses, der Erziehung und Ausbildung verglichen. 7) In welchem Lichte erscheinen uns Burleigh und Leicester? (Nach Schillers „Maria Stuart".) 8) Der Aufsatz der Abiturienten.

UI1: 1) Herr und Diener in Goethes „Goetz von Berlichingen". 2) Die Ermordung Cäsars im Lichte des Shakespeareschen Dramas. 3) Was Menschen Übles thun, das überlebt sie, Das Gute wird mit ihnen oft begraben. 4) Wie geht Macbeth des Erfolges seiner That verlustig? (Klassenaufsatz). 5) Welches sind die verführerischen Mächte, denen Wallenstein vor seiner Entscheidung unterliegt? 6) Wie bekämpft Lessing auf Grund der homerischen Dichtung den Satz, dass die Poesie eine redende Malerei sei? 7) Was trat den Römern bei der Eroberung Germaniens hindernd entgegen? 8) Wie hat Schiller in seiner „Braut von Messina" die tragische Schuld auf die verschiedenen Personen des Dramas verteilt? (Klassenaufsatz).

UI2: 1) Die Gräfin Terzky und Gertrud Stauffacher. 2) Wie entflammt Antonius seine Zuhörer zum Aufruhr? 3) Wie schildert Schiller in seinem „Spaziergang" die Entwicklung der menschlichen Kultur? 4) Der Mensch ein Gast auf Erden. (Klassenaufsatz). 5) Das zweite Buch von Vergils Äneis nacherzählt. 6) Zu welchen Ergebnissen gelangt Lessing in den ersten drei Abschnitten seines „Laokoon"? 7) Des Helden Name ist in Erz und Marmorstein So wohl nicht aufbewahrt als in des Dichters Liede. 8) Wie wendet Schiller in der Braut von Messina das Verschweigen an? (Klassenaufsatz.)

OII1: 1) Die Wurzeln der Bildung sind bitter, die Früchte sind süss. 2) Wodurch reizt Hagen Kriemhild nach Siegfrieds Ermordung noch mehr zur Rache an? 3) Verdient die Treue Gudruns oder Penelopes grössere Bewunderung? (Klassenaufsatz). 4) Charakteristik Siegfrieds im Nibelungenlied. 5) Die hervorstechendsten Charakterzüge Tellheims. 6) Wallenstein des Lagers Abgott. 7) Durch welche Gründe weiss die Gräfin Terzky Wallenstein zum Abfall zu bewegen? 8) Max Piccolominis Verhältnis zu Wallenstein. (Klassenaufsatz.)

OII2: 1) Wer ist ein Held? 2) Wodurch weiss das Nibelungenlied unser besonderes Mitleid mit Siegfrieds Tode zu erwecken? 3) Rüdiger von Bechelaren (Klassenaufsatz). 4) Warum kann man das Gudrunlied die deutsche Odyssee nennen? 5) Wie kommt es, dass Tellheim den Entschluss, seiner Geliebten zu entsagen, ändert? 6) Was erfahren wir in „Wallensteins Lager" über den Ort, die Zeit und die Personen der Haupthandlung? 7) Warum nimmt das Schicksal grosser Männer so oft einen tragischen Verlauf? 8) Schuld und Sühne in Schillers „Wallenstein". (Klassenaufsatz.)

UII 1: 1) Die Elemente hassen Das Gebild' der Menschenhand. 2) In welcher Weise entwirft Schiller in seinem Liede von der Glocke ein Bild des menschlichen Familienlebens? (Klassenaufsatz.) 3) Der Wald, ein Bild des menschlichen Lebens. 4) Was erfahren wir im ersten Aufzuge von Schillers „Wilhelm Tell" über die Thätigkeit der Vögte? (Klassenaufsatz.) 5) Wer durchs Leben sich frisch will schlagen, Muss zu Schutz und Trutz gerüstet sein. 6) Charakteristik Tells. (Klassenaufsatz.) 7) Welche Aufgaben werden Österreich durch seine geographische Lage gestellt, und wie hat es dieselben erfüllt? 8) Körner als Sänger und Held. (Nach der patriotischen Lyrik der Befreiungskriege.) 9) Inwiefern findet das Sprichwort „Wenn die Not am grössten, ist Gottes Hülfe am nächsten" seine Bestätigung in der Jungfrau von Orleans? (Klassenaufsatz.)

UII 2: 1) Durch welche Mittel versucht Soliman den Zriny zur Übergabe der Festung Sigeth — zum Verrat zu verleiten? 2) *Τῆς ἀρετῆς ἱδρῶτα θεοὶ προπάροιθεν ἔθηκαν.* (Eine Chrie.) 3) Eine Feuersbrunst nach Schillers: „Lied von der Glocke". (Klassenaufsatz.) 4) Die Vorgänge in Natur und Menschenleben in Schillers: „Wilhelm Tell" I, 1. 5) Tells Rettung auf dem Vierwaldstättersee nach Schillers: „Wilhelm Tell" IV, 1. (Klassenaufsatz.) 6) Weshalb ging Friedrich der Grosse aus dem siebenjährigen Kriege als Sieger hervor? 7) Wodurch wusste Ernst Moritz Arndt in seinen Gedichten das deutsche Volk zur Befreiungsthat zu begeistern? (Klassenaufsatz.) 8) Wie steigert sich in Schillers: „Jungfrau von Orleans" des Königs Not bis zum Eingreifen Johannas? 9) Die Siegeslaufbahn der Jungfrau von Orleans. (Klassenaufsatz.)

### d. Unterricht im Hebräischen und Englischen.

1) Am Hebräischen nahmen aus OI, UI, OII im Sommer $5 + 11 + 19 = 35$, im Winter $5 + 10 + 18 = 33$ Schüler teil. — 2) Am Englischen nahmen im Sommer $6 + 6 + 18 = 30$, im Winter $10 + 4 + 14 = 28$ Schüler teil.

### e. Technischer Unterricht.

1) Turnunterricht. Die Anstalt besuchten im S.: 582, im W.: 576 Schüler. Von diesen

| waren befreit: | vom Turnunterricht überhaupt | von einzelnen Übungsarten |
|---|---|---|
| auf Grund ärztlichen Zeugnisses . . . | im S.: 66, im W.: 81 | im S.: 2, im W.: 3 |
| aus anderen Gründen . . . . . | im S.: —, im W.: — | im S.: —, im W.: — |
| zusammen . . . | im S.: 66, im W.: 81 | im S.: 2, im W.: 3 |
| also von der Gesamtzahl der Schüler | im S.: 11,3%, im W.: 14,1% | im S.: 0,3%, im W.: 0,5%. |

Es bestanden bei 18 zu unterrichtenden Klassen im S. 13, im W. 11 Turnabteilungen. Von diesen zählte die kleinste im S.: 26, im W.: 31, die grösste im S.: 65, im W.: 63 Schüler. Es waren für den Turnunterricht wöchentlich insgesamt 39 (33) Stunden angesetzt. Ihn erteilten: 1) Professor Selting in OI (Sommer), 2) Oberlehrer

Ratsch in U II und U III², 3) Oberlehrer Lauterbach in U I (Sommer), I (Winter), O II und U III¹, 4) Oberlehrer Glatzel in IV², 5) Oberlehrer Schöningh in VI², 6) Oberlehrer Dr. Hillscher in IV¹ (Winter), 7) Wiss. Hilfslehrer Brock in V² (Sommer) und VI¹ (Winter), 8) Techn. Lehrer Gandert in O III, IV¹ (Sommer) und V (Winter), 9) Probekandidat Büttner in V¹ (Sommer).

Dem Gymnasium steht ein neben dem Schulhof gelegener Turnplatz und die auf demselben befindliche Turnhalle uneingeschränkt zur Verfügung. Auf den Betrieb der Turnspiele, an denen sich sämtliche Turner beteiligten, wird mit Ausnahme des Winters wöchentlich etwa eine Stunde verwendet.

Zur Ausübung des Rudersportes hatten sich unter Aufsicht des Oberlehrers Lauterbach 22 Schüler (13 aus O I, 5 aus U I, 3 aus O II, 1 aus U II) zusammengethan. Der Posener Ruderverein „Preussen“ übernahm gegen eine jährliche Mietsentschädigung von 100 Mark die Aufbewahrung der Boote. Andere Vereinigungen von Schülern zur Pflege von Bewegungsspielen und Leibesübungen bestehen nicht.

Freischwimmer zählte die Anstalt unter ihren Schülern im vergangenen Sommer 112, das ist 20% der Gesamtzahl; von diesen haben 15 das Schwimmen erst im Sommer 1902 erlernt. Gelegenheit, dasselbe zu erlernen, bietet sich den Schülern in den Militär-Schwimm-Anstalten in der Warthe und Cybina und in Privat-Anstalten.

2) Zeichnen. An dem wahlfreien Zeichenunterrichte beteiligten sich aus O I, U I, O II, U II im Sommer 2 + 5 + 4 + 21, im Winter 3 + 4 + 2 + 13 Schüler.

## Verzeichnis der eingeführten Lehrbücher.

1) Religionslehre: a. Katholische: Königs Lehrbuch der katholischen Religion (II und I), Deharbes Katechismus Nr. 2 und 3 und Schusters biblische Geschichte (VI—III). b. Evangelische: Luthers Katechismus (VI—III), Noacks Hilfsbuch für den Religionsunterricht (II und I).

2) Deutsch: Regeln für die deutsche Rechtschreibung nebst Wörterverzeichnis 1902. Bernhard Schulz' Lesebuch (VI bis U II). Textausgaben der Klassiker.

3) Latein: Ellendt-Seyfferts lat. Grammatik bezw. H. J. Müllers latein. Schulgrammatik.*) Ostermanns Übungsbücher. Textausgaben der Klassiker.

4) Griechisch: Franke-Bambergs Formenlehre (III—I). Seyffert-Bambergs Syntax (II und I). Weseners Übungsbuch (III). Textausgaben der Klassiker.

5) Französisch: Ploetz-Kares, Franz. Elementarbuch, Ausg. C. (VI). Ulbrichs Elementarbuch (IV und U III). Ulbrich, kurzgefasste Grammatik (O III—I). Ulbrich, kurzgefasstes Übungsbuch (O III—I).

6) Englisch: Tenderings Lehrbuch der englischen Sprache. Ausg. B.

7) Polnisch: Elementarbuch von Wolinski und Schönke.

8) Hebräisch: Vosen-Kaulen, kurze Anleitung zum Erlernen der hebräischen Sprache (O II und I), hebräische Bibel (O II und I).

*) Von Ostern ab wird H. J. Müllers lat. Schulgrammatik in U III, O III, U II und O II gebraucht.

9) Geschichte und Erdkunde: Jägers Hilfsbuch (IV). Eckertz' Hilfsbuch (III). Steins Handbuch (II und I). Kirchhoffs Erdkunde für Schulen. Debes, Atlas.

10) Rechnen und Mathematik: Rechenbuch von Harms und Kallius (VI bis IV). Mehlers Elementar-Mathematik (IV—I). Bremikers Logarithmentafeln (II und I). Bardeys Aufgabensammlung (III—I).

11) Naturwissenschaft: Bails methodischer Leitfaden für den Unterricht in Botanik (VI—III) und Mineralogie (O III); für die Zoologie Schillings kleine Naturgeschichte (VI—III). Grundriss der Physik von Sumpf, Ausgabe A nebst der mathematischen Erdkunde von Pieper (II und I).

12) Gesang: Kotzolts Gesangschule für den Acapella-Gesang (VI und V).

## II. Aus den Verfügungen der Behörden.

26. März 1902. M. E. Von neuem wird den Leitern und Lehrern der höheren Schulen nachdrücklich zur Pflicht gemacht, auf die Pflege einer guten und leserlichen Handschrift bei den Schülern hinzuwirken, da die bedauerliche Thatsache nicht in Abrede zu stellen ist, dass zahlreiche Schüler von den höheren Lehranstalten mit einer Handschrift abgehen, die offenbar infolge von Vernachlässigung während der auf den oberen Klassen zugebrachten Schulzeit auch bei billigen Anforderungen viel zu wünschen übrig lässt. Damit aber den Bemühungen der Aufsichtsbehörden um die Pflege einer guten Handschrift ein wirksamerer Erfolg gesichert werde, als bisher erreicht worden ist, wird bestimmt, dass fortan allgemein sowohl in die gewöhnlichen Zeugnisse bis in die Ober-Prima hin als auch in die Reifezeugnisse ein Urteil über die Handschrift des Schülers aufzunehmen, dabei auch ausdrücklich zu rügen ist, falls er etwa die Neigung zeigt, seinen Namen undeutlich zu schreiben.

3. April. M. E. Bei der Durchführung der neuen Lehrpläne von 1901 ist auch dem Zeichenunterricht besondere Aufmerksamkeit zuzuwenden und dafür zu sorgen, dass derselbe nach Massgabe der in dem Erlass für das Freihandzeichnen wie für das Linearzeichnen aufgeführten Gesichtspunkte erteilt wird.

25. Juli. M. E. Abschrift der Allerhöchsten Erlasse vom 6. Februar und 28. Juni, betreffend den durch Zeugnisse der deutschen Gymnasien und Realgymnasien, der preussischen Oberrealschulen sowie der als gleichberechtigt anerkannten höheren Lehranstalten zu erbringenden Nachweis des für die Zulassung zum Offizierberufe in Heer und Marine erforderlichen wissenschaftlichen Bildungsgrades. „Die Reifezeugnisse der genannten Anstalten sind für den Offizierberuf bezw. Seeoffizierberuf als Nachweis des erforderlichen Bildungsgrades gleichwertig. Die Primanerzeugnisse dieser Anstalten berechtigen zur Ablegung der Fähnrichsprüfung bezw. Seekadetten-Eintrittsprüfung. Oberrealschüler haben in der Fähnrichsprüfung die fehlende Kenntnis des Lateinischen durch Mehrleistungen in anderen vorgeschriebenen Prüfungsfächern auszugleichen. Für den Seeoffizierberuf haben die Abiturienten der Oberrealschulen die fehlende Kenntnis des Lateinischen durch das Mindestprädikat ihrer Schulen „gut" in der englischen und französischen Sprache auszugleichen. Die Primaner der Oberrealschulen haben gute Leistungen in diesen Fächern bei der Eintrittsprüfung nachzuweisen."

27. August. P. S. C. Die Anstaltsleiter werden ersucht, Versuche mit den als Fussbodenanstrich dienenden Ölpräparaten, vor allem mit Dustless-Öl, anstellen zu lassen, da jedes wirksame Mittel gegen die Verschlechterung der Luft von besonderer Bedeutung ist.

22. September. P. S. C. In der Zeit vom 5. bis einschliesslich zum 8. Januar des kommenden Jahres wird in Posen in den Räumen des Königlichen Hygienischen Instituts ein Kursus der Schulhygiene für Leiter und Lehrer höherer Unterrichtsanstalten der Provinz Posen durch den Direktor des genannten Instituts abgehalten werden. Den an dem Kursus teilnehmenden Leitern und Lehrern wird zur Pflicht gemacht, über den Verlauf des Kursus und über die auf demselben gewonnenen Eindrücke während einer Konferenz ausführlich Bericht zu erstatten.

16. Oktober. M. E. 1. Die „Regeln für die deutsche Rechtschreibung nebst Wörterverzeichnis 1902“ (Ladenpreis 0,15 M.) treten mit Beginn des Schuljahres 1903/4 bei allen Schulen und Seminaren in Gebrauch. 2. Von Lehrbüchern für den grundlegenden deutschen Schreib- und Leseunterricht sowie für den Unterricht in der deutschen Rechtschreibung sind von Beginn des Schuljahres 1903/4 ab nur solche zur Einführung in die Schulen zuzulassen, die den neuen Regeln entsprechen. — Sonstige neu erscheinende Schulbücher sowie neue Auflagen der bereits eingeführten dürfen nur dann zugelassen werden, wenn sie in der neuen Rechtschreibung gedruckt sind.

22. November. M. E. Bestimmungen über die „Ergänzungsprüfungen“: 1) Wer das Reifezeugnis einer preussischen oder als gleichstehend anerkannten ausserpreussischen deutschen Oberrealschule besitzt, erwirbt das Reifezeugnis eines Realgymnasiums durch Ablegung einer Prüfung im Lateinischen. 2) Wer das Reifezeugnis eines deutschen Realgymnasiums oder einer Oberrealschule der unter 1 bezeichneten Art besitzt, erwirbt das Reifezeugnis eines Gymnasiums durch Ablegung einer Prüfung im Lateinischen und Griechischen. Auf Antrag kann diese Prüfung auch auf das Hebräische ausgedehnt werden u. s. w.

27. Dezember. P. S. C. Ferienordnung für das Jahr 1903:

| | a. Schulschluss: | b. Schulanfang: |
|---|---|---|
| Zu Ostern: | Donnerstag, den 2. April. | Donnerstag, den 16. April. |
| Zu Pfingsten: | Freitag, den 29. Mai (nachm. 4 Uhr). | Donnerstag, den 4. Juni. |
| Vor den Sommerferien: | Freitag, den 3. Juli. | Dienstag, den 4. August. |
| Zu Michaelis: | Mittwoch, den 30. September. | Dienstag, den 13. Oktober. |
| Zu Weihnachten: | Dienstag, den 22. Dezember. | Donnerstag, den 7. Januar 1904. |

## III. Zur Geschichte der Anstalt.

Das Schuljahr 1902 wurde Dienstag, den 8. April, nachdem am Tage vorher die neu angemeldeten Schüler geprüft worden waren, in der herkömmlichen Weise eröffnet.

Veränderungen im Lehrerkollegium. Mit dem Schlusse des Schuljahres 1901 verliess Herr Professor Kloske die Anstalt, an welcher er seit dem 4. Januar 1888 als kath. Religionslehrer durch Lehre und Beispiel gleich segensreich gewirkt hatte, um die

Pfarrstelle in Jakschitz zu übernehmen. — Es traten neu in das Kollegium ein die Herren Oberlehrer Karl Scholz, bis dahin Oberlehrer am Gymnasium in Wongrowitz, Domvikar Dr. Casimir von Miaskowski, welchem die kommiss. Verwaltung der erledigten Religionslehrerstelle übertragen war, und Kandidat des höh. Schulamts Walter Kluge zur Ableistung des Seminarjahres. — Am Ende des Sommerhalbjahres wurde Herr Exner nach Vollendung des Seminarjahres dem Gymnasium in Rawitsch zur aushilfsweisen Beschäftigung überwiesen. An seine Stelle trat Herr Dr. Müller, der bereits am 1. April d. Js. sein Seminarjahr am hiesigen Friedrich Wilhelms-Gymnasium begonnen hatte. — Durch den Tod wurde am 20. Februar 1903 Herr Professor Sioda aus unserer Mitte abberufen. Wir haben den Verlust des lieben Amtsgenossen herzlich bedauert und ihm folgenden Nachruf gewidmet:

„Gestern Abend gegen 7 Uhr starb nach langem schweren Leiden unser lieber Kollege, Herr Professor Anton Sioda, im Alter von 57 Jahren. Mit vielseitigen Kenntnissen ausgerüstet, hat er seit dem 1. Oktober 1892 treu seines Amtes an unserer Anstalt gewaltet, bis ihn vor $1^1/_2$ Jahren ein Schlaganfall auf das Krankenlager warf, von dem er sich nicht mehr erholen sollte. Eine grosse Anzahl ehemaliger Schüler wird mit uns sein Andenken über das Grab hinaus in Ehren halten."

Am Nachmittage des 23. Februar gaben ihm die Lehrer und Schüler der Anstalt sowie zahlreiche Kollegen der anderen höheren Lehranstalten unserer Stadt das Geleite zur letzten Ruhestätte. —

Herrn Oberlehrer Schacht wurde am 8. Juli der Charakter als Professor und am 27. Oktober der Rang der Räte IV. Klasse verliehen; Herr Oberlehrer Frenzel erhielt durch Erlass vom 19. Dezember den Charakter als Professor und am 2. Februar den Rang der Räte IV. Klasse.

Erkrankungen und Beurlaubungen im Lehrerkollegium. Der Unterrichtsbetrieb erlitt mancherlei Störungen. Herr Professor Sioda war während des ganzen Schuljahres wegen schwerer Krankheit beurlaubt und Herr Professor Selting vom 25. August 1902 bis zum 1. April 1903. Herr Professor Dr. Pfuhl musste den Unterricht vom 6. bis 15. November aussetzen, Herr Oberlehrer Julius Schulz vom 14. bis 23. April und vom 6. bis 16. August. Der Direktor erhielt zur Wiederherstellung seiner Gesundheit für die Zeit vom 24. Juni bis zum 4. Juli Urlaub. In den Weihnachtsferien erkrankte Herr Professor Frenzel so schwer, dass er bis zum Ende des Schuljahres den Unterricht nicht wieder aufnehmen konnte. Vom 3. Februar ab musste auch Herr Dr. v. Miaskowski wegen Krankheit der Schule auf 5 bis 6 Wochen fern bleiben. Herr Oberlehrer Glatzel fehlte im Februar 4, Herr Kandidat Kluge 2 Tage. Wir müssen es dankbar anerkennen, dass uns durch die Fürsorge der vorgesetzten Behörde für das letzte Vierteljahr zur Aushülfe Herr Kandidat Wittchen entsandt wurde.

Ausserdem waren beurlaubt die Herren Oberlehrer Dr. Hillscher vom 1. April bis 1. Juli, um von dem Lehrgange am Lehrerseminar zu Breslau Kenntnis zu nehmen, Professor Ernst vom 8. bis 12. April zur Teilnahme an einem französischen Ferienkursus in Berlin, Oberlehrer Ratsch vom 14. bis 20. Oktober zur Teilnahme an einem naturwissenschaftlichen Ferienkursus in Frankfurt a. M., Oberlehrer Dr. Klinke vom 27. September bis 15. November, um an einem archäologischen Anschauungskursus in Italien

teilzunehmen, und Kandidat Kluge, der sich in der Zeit vom 18. bis 23. August an einem hier abgehaltenen Kursus zur Ausbildung von Lehrern für Jugendspiele beteiligte. Zu einer militärischen Dienstleistung war Herr Büttner vom 4. Juli bis zum 28. August eingezogen. Ebenderselbe nahm nach Vollendung seines Probejahres an dem am 6. Oktober beginnenden Kursus zur Ausbildung von Turnlehrern in der Königlichen Turnlehrerbildungs-Anstalt zu Berlin teil. Zur Teilnahme an dem in der Zeit vom 5. bis einschl. zum 8. Januar 1903 in Posen abgehaltenen Kursus der Schulhygiene für Leiter und Lehrer höherer Unterrichtsanstalten der Provinz Posen waren Herr Professor Dr. Ehrlich und Herr Oberlehrer Scholz einberufen. Endlich musste noch Herr Professor Dr. Ehrlich vom 2. bis 9. März an den Verhandlungen des Schwurgerichts teilnehmen. — Der Gesundheitszustand der Schüler konnte, wiewohl einzelne von ihnen durch schwere Erkrankung längere Zeit verhindert waren, dem Unterrichte beizuwohnen, im ganzen als befriedigend bezeichnet werden. Doch entriss uns zu unserem grossen Leidwesen der Tod einen braven Schüler. Am 5. Dezember starb nach kurzem schweren Krankenlager der Sextaner Max Woy.

Ausfall des Unterrichts. Wegen grosser Hitze musste an 4 Tagen die fünfte Vormittagsstunde und der Nachmittagsunterricht ausfallen.

Fest- und Gedenktage. Ein besonders festliches Gepräge erhielt in diesem Jahre der Sedantag. Mochte sich auch unsere Schulfeier, bei der ein Oberprimaner über Emanuel Geibel als „deutschen Reichsherold“ sprach, nicht wesentlich von der anderer Jahre unterscheiden, so waren doch die Herzen von jung und alt schon freudig bewegt, weil am Nachmittage dieses Tages unser erlauchtes Herrscherpaar seinen festlichen Einzug in unsere glänzend geschmückte Provinzial-Hauptstadt halten sollte. Es folgten nun unvergessliche Tage. An der Spalierbildung am 3. September zur Feier der Anwesenheit Seiner Majestät des Kaisers und Königs und Ihrer Majestät der Kaiserin und Königin durfte sich auch das Marien-Gymnasium — Lehrer und Schüler — vollzählig beteiligen. Der folgende Tag brachte die Enthüllung des Kaiser Friedrich-Denkmals, die durch die Gegenwart Ihrer Majestäten eine besondere Weihe erhielt. Auf Allerhöchsten Befehl hatte der unterzeichnete Direktor die hohe Ehre, an diesem Tage zur kaiserlichen Tafel im Provinzial-Museum eingeladen zu werden. Nachdem am 5. September Ihre Kaiserlichen und Königlichen Majestäten Posen wieder verlassen hatten, kehrte am nächsten Tage unsere Jugend zu ernster Arbeit zurück. — Die Feier des Geburtstagsfestes Sr. Majestät beschränkte sich diesmal auf den Kreis der Schule. Eingeleitet wurde dieselbe, nachdem ein Festgottesdienst in der Anstaltskirche vorausgegangen war, mit Kreutzers „Das ist der Tag des Herrn.“ Es folgte die Festrede, in welcher Herr Oberlehrer Dr. Gerigk Gneisenau als Muster treuester und selbstlosester Pflichterfüllung gegen König und Vaterland unserer Jugend vor Augen stellte. Daran schloss sich „Der Krönungspsalm“ von Kriegeskotten, worauf von einzelnen Schülern Gedichte vorgetragen wurden. Nachdem der Chor noch das schöne „deutsche Flaggenlied“ von Thiele gesungen hatte, brachte der Direktor nach Verteilung von zwei Kaiserprämien das Hoch auf Seine Majestät aus. Der gemeinsame Gesang der National-Hymne machte den Beschluss. —

Das Andenken Ihrer in Gott ruhenden Majestäten, unserer Kaiser und Könige Wilhelms I. und Friedrichs III., feierte an ihren Geburts- und Sterbetagen die Anstalt in treuer Dankbarkeit.

Am 22. Juni begingen 43 Schüler, die in besonderem Unterrichte durch Herrn Oberlehrer Janicki vorbereitet waren, in der Gymnasialkirche das Fest ihrer ersten hl. Kommunion in Gegenwart zahlreicher Angehöriger.

Revisionen und Prüfungen. Am 6. und 7. Juni hatten wir die Ehre, den Geheimen Regierungsrat und vortragenden Rat im Ministerium der geistlichen u. s. w. Angelegenheiten Herrn Dr. Matthias in unserer Mitte zu sehen. Derselbe wohnte — zum Teil in Begleitung des Herrn Geheimrats D. Polte — den Unterrichtsstunden aller Lehrer bei, nahm von dem Schulgarten Kenntnis und versammelte schliesslich das Lehrerkollegium zu einer Konferenz, in welcher er die gemachten Beobachtungen in eingehender Weise zum Ausdruck brachte. Der Unterzeichnete erfüllt eine angenehme Pflicht, wenn er für die wohlwollende Anerkennung der gewissenhaften Thätigkeit des Lehrerkollegiums und für die mannigfachen Anregungen zu fernerer gedeihlicher Wirksamkeit auch an dieser Stelle seinen tiefgefühlten Dank ausspricht.

Probelektionen liess der Leiter des pädagogischen Seminars, Herr Geheimrat D. Polte, fünfmal am Marien-Gymnasium abhalten: am 10. Mai in $VI^1$ in Latein (Exner), am 31. Mai in $V^1$ in Latein (Kluge), am 13. September in $IV^1$ in Geschichte (Exner), am 8. November in $O\,II^1$ in Mathematik (Kluge), am 15. November in $VI^1$ in Latein (Müller).

Am 2. April revidierte Herr Professor Pallat aus Berlin im Auftrage des Herrn Ministers den Zeichenunterricht.

Die mündliche Reifeprüfung wurde am 24. Februar unter dem Vorsitze des Herrn Geheimen Regierungs- und Provinzial-Schulrates D. Polte abgehalten. Von den 32 Abiturienten erhielten 30 das Zeugnis der Reife; einer wurde von der mündlichen Prüfung zurückgewiesen, ein anderer bestand die Prüfung nicht.

Zum Schluss kann ich mir nicht versagen, mit ehrerbietigstem Danke hier zu berichten, dass unsere Aula durch das von Seiner Excellenz dem Herrn Minister geschenkte Wandgemälde von Professor Arthur Kampf: „Deutsche Mönche verbreiten das Christentum in Polen“ einen schönen Schmuck erhalten hat. Als am 18. Oktober sich die Schüler zur Gedächtnisfeier für den hochseligen Kaiser Friedrich III. in dem Saale versammelt hatten, gab ihnen der Direktor die notwendigsten Erläuterungen zu dem Bilde. Die rechte Wirkung wird das Gemälde allerdings erst hervorbringen, wenn die Decke und die Wände des Saales, wie bereits in Aussicht genommen ist, der malerischen Ausschmückung entsprechend, neu gemalt sind.

# IV. Statistische Mitteilungen.

## Schülerzahl im Schuljahr 1902/1903.

| | O I | U I | O II | U II | O III | U III | IV | V | VI[1]) | Summe |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1) Bestand am 1. Februar 1902 . . | 32 | 42 | 47 | 63 | 68 | 74 | 85 | 83 | 78 | 572 |
| 2) Abgang bis zum Schluss des Schuljahres 1901/1902 . . . . . | 30 | 4 | 5 | 11 | 3 | 8 | 4 | 2 | 10 | 77 |
| 3) a. Zugang durch Versetzung zu Ostern | 32 | 37 | 38 | 53 | 57 | 65 | 71 | 54 | — | 407 |
| b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern | 1 | 2 | 1 | — | 2 | 2 | 5 | 6 | 68[2]) | 87 |
| 4) Schülerzahl zu Anfang des Schuljahres 1902/1903 . . . . . | 35 | 45 | 43 | 67 | 71 | 77 | 91 | 70 | 83 | 582 |
| 5) Zugang im Sommer . . . . . | — | — | 1 | — | — | — | — | 1 | 2 | 4 |
| 6) Abgang im Sommer . . . . . | — | — | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 17 |
| 7) Zugang durch Aufnahme zu Michaelis | — | — | 1 | — | — | — | 3 | 1 | 2 | 7 |
| 8) Schülerzahl am Anfange des Winterhalbjahres . . . . . | 35 | 45 | 42 | 64 | 69 | 75 | 90 | 70 | 86 | 576 |
| 9) Zugang im Winter . . . . . | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 10) Abgang im Winter . . . . . | — | — | — | 1 | 2 | 2 | 1 | — | 2 | 8 |
| 11) Schülerzahl am 1. Februar 1903 . | 35 | 45 | 42 | 63 | 67 | 73 | 89 | 70 | 84 | 568 |
| 12) Durchschnittsalter am 1. Februar 1903 | 20,9 | 19,5 | 18,9 | 17,0 | 15,9 | 15,1 | 13,2 | 12,3 | 11,1 | |

1) Jede Klasse umfasst zwei parallele Abteilungen.
2) Darunter 9 aus der vereinigten Vorschule.

## Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

| | Evang. | Kath. | Juden | Einheim. | Ausw. | Ausld. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1) Am Anfange des Sommers . . . . . | 99 | 464 | 19 | 440 | 141 | 1 |
| 2) Am Anfange des Winters . . . . . | 99 | 458 | 19 | 439 | 136 | 1 |
| 3) Am 1. Februar 1903 . . . . . | 96 | 453 | 19 | 433 | 134 | 1 |

Das Zeugnis der wissenschaftlichen Befähigung für den einjährigen Militärdienst haben erhalten 1902 zu Ostern 47, zu Michaelis 3 Schüler; von diesen sind zu einem praktischen Beruf abgegangen zu Ostern 10, zu Michaelis 3.

# Übersicht über die Abiturienten.

**Ostern 1903.**

| Nummer | Namen | Datum der Geburt | Ort der Geburt | Konfession | Stand und Wohnort des Vaters | Aufenthalt auf dem Marien-Gymnasium in Prima (Jahre) | | Gewählter Beruf |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Erich Arendt** | 14. 6. 84 | Hermannsrode, Kr. Pr. Stargard | evang. | Mittelschullehrer in Posen | 9 | 2 | Ingenieurfach. |
| 2 | **Kasimir Boening** | 7. 1. 82 | Wreschen | kath. | Rittergutsbesitzer in Polażejewo, Kreis Schroda | 9 | 2 | Landwirtschaft. |
| 3 | **Witold von Chrzanowski** | 6. 11. 82 | Czechowo, Kreis Witkowo | kath. | † Rittergutsbesitzer in Czechowo | 10 | 2 | Landwirtschaft. |
| 4 | **Stefan Cybulski** | 20. 3. 84 | Posen | kath. | † Buchhändler in Posen | 10 | 2 | Landwirtschaft. |
| 5 | **Bernhard Diamant** *) | 28. 7. 80 | Posen | jüd. | Kaufmann in Posen | 3 | 2 | Medizin. |
| 6 | **Kurt Franke** *) | 23. 10. 84 | Beuthen O./S. | kath. | † Regierungs- und Schulrat in Posen | 10 | 2 | Rechtswissenschaft. |
| 7 | **Karl Glitsch** | 10. 7. 84 | Posen | evang. | † Landschaftssekretär in Posen | 10 | 2 | Philologie. |
| 8 | **Gerhard Glokke** *) | 26. 11. 84 | Posen | evang. | Major und Abteilungskommandeur in Posen | 9 | 2 | Tritt in das Kgl. Heer ein. |
| 9 | **Günther Heyne** | 23. 8. 84 | Obornik | evang. | Departementstierarzt und Veterinärassessor in Posen | 9 | 2 | Tritt in das Kgl. Heer ein. |
| 10 | **Lothar Heyne** *) | 16. 11. 85 | Obornik | evang. | Departementstierarzt und Veterinärassessor in Posen | 9 | 2 | Tritt in das Kgl. Heer ein. |
| 11 | **Curt Hille** | 26. 3. 82 | Posen | evang. | Konsistorialsekretär, Kanzleirat in Posen | $11^1/_2$ | 2 | Theologie und Philologie. |
| 12 | **Karl Hoffmann** | 1. 3. 83 | Posen | evang. | † Ober-Postassistent in Posen | 11 | 2 | Elektrotechnik und Maschinenbau. |
| 13 | **Stanislaus Janasik** *) | 27. 4. 82 | Posen | kath. | Arbeiter in Posen | 6 | 2 | Theologie. |
| 14 | **Stanislaus Kociałkowski** | 14. 11. 80 | Posen | kath. | Bürgerschullehrer in Posen | 7 | 2 | Theologie. |
| 15 | **Hans Köhler** | 29. 4. 83 | Hannover | evang. | Oberpostdirektor in Posen | $2^1/_2$ | 2 | Rechtswissenschaft. |
| 16 | **Max Krahmer** *) | 17. 8. 85 | Stralsund | evang. | Major und Abteilungskommandeur in Posen | 1, vorher in Wolfenbüttel | 2 | Rechtswissenschaft. |
| 17 | **Miecislaus von Marchlewski** *) | 18. 6. 85 | Posen | kath. | Uhrmacher in Posen | 9 | 2 | Rechtswissenschaft. |
| 18 | **Kasimir Nowakowski** | 10. 1. 81 | Chomencice, Kr. Posen-West | kath. | Lehrer in Skórzewo, Kreis Posen-West | 10 | 3 | Theologie. |

*) ist von der mündlichen Prüfung befreit worden.

| Nummer | Namen | Datum der Geburt | Ort der Geburt | Konfession | Stand und Wohnort des Vaters | Aufenthalt auf dem Marien-Gymnasium (Jahre) | Aufenthalt in Prima (Jahre) | Gewählter Beruf |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | **Maryan Polewicz** | 6. 8. 80 | Cerekwice, Kr. Posen-West | kath. | † Organist in Cerekwice | 10 | 3 | Theologie. |
| 20 | **Carl von Radoński***) | 7. 10. 83 | Kociałkowa Górka, Kreis Posen-Ost | kath. | Rittergutsbesitzer in Kociałkowa Górka | 4 | 2 | Geschichte. |
| 21 | **Hugo Reichenbach***) | 18. 2. 83 | Nakel, Kreis Wirsitz | evang. | † Amtsgerichts-Sekretär in Nakel | 10 | 2 | Rechts- und Staatswissenschaften. |
| 22 | **Leopold Schröer***) | 3. 5. 85 | Ostrowo | kath. | Gymnasialdirektor, Dr. phil. in Posen | $7\frac{1}{2}$ | 2 | Rechtswissenschaft. |
| 23 | **Alexander Skowroński** | 21. 2. 81 | Montschnik, Kreis Gnesen | kath. | Lehrer in Jadornik, Kreis Znin | 5 | 3 | Theologie. |
| 24 | **Johann Sławski***) | 17. 6. 84 | Posen | kath. | Landgerichtsrat in Posen | 10 | 2 | Rechts- und Staatswissenschaften. |
| 25 | **Bronislaus Stelmachowski***) | 17. 5. 83 | Wreschen | kath. | Fabrikbesitzer in Posen | $6\frac{1}{2}$ | 2 | Rechtswissenschaft. |
| 26 | **Boleslaus Sulek** | 26. 7. 84 | Bnin, Kreis Schrimm | kath. | Rektor und Ortsschulinspektor in Posen | 10 | 2 | Theologie und Philologie. |
| 27 | **Theodor Szymkowiak***) | 25. 3. 80 | Eschwalde, Kreis Schroda | kath. | Lehrer in Eschwalde | 8 | 2 | Theologie. |
| 28 | **Kasimir Ulatowski***) | 4. 3. 84 | Lekno, Kreis Wongrowitz | kath. | † Maurermeister in Lekno | 10 | 2 | Baufach. |
| 29 | **Thaddäus Wierbinski***) | 10. 3. 83 | Kosten | kath. | Kunstdrechsler in Kosten | 8 | 2 | Theologie. |
| 30 | **Hans Zirus** | 9. 12. 81 | Posen | evang. | Mittelschullehrer in Posen | $11\frac{1}{2}$ | 2 | Bankfach. |

*) ist von der mündlichen Prüfung befreit worden.

## V. Sammlung von Lehrmitteln.

Zur Lehrerbibliothek wurden geschenkt: Vom Ministerium der geistlichen, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten: Publikationen aus den Königlich Preussischen Staatsarchiven. Band 77, 1902. Werkmeister, das 19. Jahrhundert in Bildnissen. Berlin 1898. — Vom hiesigen Magistrate: Verwaltungsbericht der Stadt Posen. 1902. — Von dem Oberprimaner Franke: einige Bücher aus der Bibliothek seines verstorbenen Vaters.

Angeschafft wurden: Gardthausen, Augustus. 3 Bände. Leipzig, Teubner. — Müller, Lateinische Schulgrammatik. Leipzig 1900. — Demosthenes, 9 philippische Reden.

— Rehdantz, Rede vom Kranze. 3 Bände. Blass, Leipzig 1900. — Horaz, Oden und Epoden. Menge, Berlin 1899. — Schmidt, Realistische Chrestomathie aus der Litteratur des klassischen Altertums. I, II, III. Leipzig 1900/01. — Staedler, Die Oden des Horaz. Berlin 1901. — Plato, Apologie und Kriton mit Stücken aus Symposion und Phaedon. ed. Bamberg, 2 Bände. Leipzig 1897/98. — Gorgias, ed. Stender, Halle 1900. — Dahm, Die Feldzüge des Germanicus. — Lexicon Taciteum, Gerber-Greef. — Thesaurus linguae latinae. Teubner, Fortsetzung. — J. Müller, Handbuch der klassischen Altertumswissenschaft. 21, 24, 25, 26. — Deutsches Wörterbuch von J. & W. Grimm. Fortsetzung. — Lehrproben und Lehrgänge. Fortsetzung. — Kunsterziehung. Der Kunsterziehungstag in Dresden am 28., 29. 9. 1901. Leipzig 1902. — Legerlotz, Der deutsche Aufsatz. Berlin 1900. — Hodermann, Dispositionen zu deutschen Aufsätzen. Leipzig 1901. — Aus deutschen Lesebüchern V, 4 ed. Gaudig, Leipzig 1899. — Bindel, Dispositionen zu deutschen Aufsätzen. I, II. Leipzig. — Hülfsmittel für den deutschen Unterricht. Berlin. — Naumann, Anleitung für deutsche Aufsätze. Leipzig 1903. — Boock, Methodik des deutschen Unterrichtes. Berlin 1901. — Duden, Orthographisches Wörterbuch. Leipzig 1902. — Gude, Erläuterungen deutscher Dichtungen. 5 Bände. Leipzig 1898—1902. — Weyde, Wörterbuch für die deutsche Rechtschreibung. Leipzig 1902. — Wichert, Heinrich von Plauen. 3 Bände. Leipzig 1899. — Beier, Die höheren Schulen in Preussen und ihre Lehrer. Halle 1902. — Heintze, Latein und Deutsch. Stolp i. P. 1902. — Rethwisch, Jahresberichte über das höhere Schulwesen. XVI. 1901. — Wiese-Irmer, Das höhere Schulwesen in Preussen. IV. 1874—1902. — Lexis, Die Reform des höheren Schulwesens in Preussen. Halle a. S. 1902. — Minde-Pouet, Kunstpflege in Posen. Posen 1902. — Hubert-Mann, Neusprachliche Reformbibliothek. III, IV, V. 1902. — Ploetz-Kares, Französisches Elementarbuch, Berlin 1901. — Quiehl, Französische Aussprache und Sprachfertigkeit. Marburg 1899. — Theile, Biblia hebraica. Leipzig 1902. — Gesenius-Buhl, Hebräisches und aramäisches Handwörterbuch über das Alte Testament. Leipzig 1899. — Gesenius-Kautzsch, Hebräische Grammatik mit Register. Leipzig 1902. — Hohenzollern-Jahrbuch. Seidel, V. 1901. VI. 1902. Berlin. — Seemann, Berühmte Kunststätten n. 7—19. Leipzig. — Trunk, Anschaulichkeit des geographischen Unterrichts. Leipzig 1902. — Lehmann, Vorlesungen über Hilfsmittel und Methode des geographischen Unterrichts. Halle a. S. 1894. — Beiträge zur Methodik der Erdkunde. I. Halle 1894. — von Hertling, Augustin. Mainz 1902. — Spahn, Der grosse Kurfürst. Mainz 1902. — Harnack, Geschichte der preussischen Akademie der Wissenschaften zu Berlin. Berlin 1901. — Klaussmann, Kaiserreden. Leipzig 1902. — Ratzel, Die Erde und das Leben. II. Leipzig 1902. — Politische Correspondenz Friedrichs des Grossen. 28. Berlin 1903. — Bardey, Aufgabensammlung. edd. Pietzker-Presler. Leipzig 1900. — Lüpke, Grundzüge der Elektrochemie. Berlin 1899. — Dannemann, Geschichte der Naturwissenschaften. I, II. Leipzig 1902. 1898. — Wiedemann-Ebert, Physikalisches Praktikum. Braunschweig 1899. — Euler-Eckler, Verordnungen und amtliche Bekanntmachungen, das Turnwesen in Preussen betreffend. Berlin 1902. — Haeckel, Kunstformen der Natur. VII. — Toreau de Marney, Premier pas I. Deutsch-französisch. Leipzig 1902.

Zeitschriften: Zeitschrift der botanischen Abteilung. ed. Pfuhl. — Zentralblatt für die gesamte Unterrichtsverwaltung. — Litterarisches Zentralblatt. — Zeitschrift für

den deutschen Unterricht. — Zeitschrift für Schulgeographie. — Grenzboten. — Zeitschrift für das Gymnasialwesen. — Gymnasium. — Historische Zeitschrift, Sybel. — Neue Jahrbücher. — Lehrproben und Lehrgänge. — Deutsche Monatsschrift, Lohmeyer. — Die neueren Sprachen, Vietor. — Zeitschrift für den physikalischen und chemischen Unterricht. — Zeitschrift der Historischen Gesellschaft für die Provinz Posen. — Monatsschrift für das Turnwesen. — Zeitschrift des Vereins deutscher Zeichenlehrer.

Zur Schülerbibliothek wurde vom Königlichen Provinzial-Schul-Kollegium zu Posen geschenkt: G. Schalk, Paul Beneke, Ein harter deutscher Seevogel.

Angeschafft wurden: a) Abteilung „Obere Klassen“: V. Laverrenz, Deutschland zur See. — A. v. Müller, Unsere Marine in China. — C. Tanera, Das Kismet Paul Röders. — J. Kürschner, Kaiser Wilhelm II. als Soldat und Seemann. — O. Roquette, Waldmeisters Brautfahrt. — R. Kleinpaul, Das Mittelalter. — G. v. Neumayer, Auf zum Südpol. — C. Chun, Aus den Tiefen des Weltmeeres. — A. Graf von Blumenthal, Tagebücher des General-Feldmarschalls Graf von Blumenthal. — H. Arnold, Christel und andere Novellen. — E. Eckstein, Rauhreif; Die Hexe von Glaustädt. — Brehm, Vom Nordpol zum Äquator. — Bülow, Im Lande der Verheissung. — E. von Wildenbruch, Gewitternacht; Unter der Geissel. — Sven Hedin, Durch Asiens Wüsten. I. u. II. — G. Gervinus, Shakespeare. I. u. II. — A. Theuriet, Die Stiftsdame. — P. Heyse, Kolberg. — E. M. Arndt, Märchen und Jugenderinnerungen. I. u. II. — E. v. Schenkendorf, Jahrbücher für Volks- und Jugendspiele. XI. — G. Frenssen, Die drei Getreuen. — Schiel, 23 Jahre Sturm und Sonnenschein in Südafrika. — Scheel, Lesebuch aus G. Freytags Werken. — Bunte Bilder aus dem Schlesierlande. — Kepler, Wanderfahrten im Orient. — G. Baumberger, Blaues Meer und schwarze Berge; Volks- und Landschaftsbilder. — L. A. von Savoyen, Die Stella Polare im Eismeer. — G. Klee, Friedrich der Grosse.

b) Abteilung „Mittlere Klassen“: H. Möbius, Deutsche Götter- und Heldensagen. — K. May, Durch Wüste und Harem. — B. Otto, Der Hauslehrer. — G. Schalk, Paul Beneke, Ein harter deutscher Seevogel. — Hein, Das kleine Buch vom deutschen Heere. — P. O. Höcker, Seekadett Tielemann; Attila; Cäsars Glück und Ende. — M. Felde, Addy, der Rifleman. — C. Falkenhorst, Die Helden vom Vaal. — A. Kleinschmidt, Im Forsthaus Falkenhorst. I. u. II. — Aus unserer Väter Tagen, Kulturgeschichtliche Erzählungen aus der deutschen Geschichte. Band 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9. — Jung-Deutschland in Afrika. Band 1—10.

c) Abteilung „Untere Klassen“: V. Blüthgen, Das Geheimnis des dicken Daniel und anderes. — F. Gansberg, Plauderstunden. — 10 Bändchen aus Köhlers illustrierter Jugend- und Volksbibliothek.

d) Abteilung für Naturwissenschaft: R. Roth, In den Werkstätten. I. u. II. — C. Oppenheimer, Grundriss der anorganischen Chemie; Grundriss der organischen Chemie. — A. Stöckhardt, Schule der Chemie. — Koehne, Pflanzenkunde. — W. Schönichen, Achtzig Schemabilder aus der Lebensgeschichte der Pflanzen. — Voigt, Exkursionsbuch. — Th. Schwartze, Licht und Kraft. — Schmidt-Landsberg, Hülfs- und Übungsbuch für den botanischen und zoologischen Unterricht. — O. Schmeil, Lehrbuch der Zoologie für höhere Lehranstalten. — G. Gührich, Geologischer Führer in das Riesengebirge.

Die Sammlung altsprachlicher, erdkundlicher und geschichtlicher Lehrmittel wurde vermehrt a) durch Geschenke: Farbige Steinzeichnungen von Künstlern ausgeführt, und zwar Hans Volkmann „Der Rhein bei Bingen“, Franz Skarbina „Das königliche Schloss zu Berlin“, Arth. Kampf „Einsegnung von Freiwilligen 1813“, Karl Biese „Im Stahlwerk von Krupp“, Fried. Kallmorgen „Niederdeutsche Dorfstrasse“ und Franz Hein „Am Webstuhl“. (Vom Ministerium der geistlichen, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten.) b) durch Kauf: Hessler-Gaebler, Schulwandkarte der deutschen Kolonien; Debes, Afrika; Debes, Physikalische und politische Schulwandkarte des Deutschen Reiches; Baldamus, Schulwandkarte zur deutschen Geschichte des 16., 17. und 18. Jahrhunderts; das Forum Romanum der Kaiserzeit.

Die Lehrmittelsammlung für den Zeichenunterricht erfuhr eine wertvolle Ergänzung seitens Sr. Excellenz des Herrn Ministers durch Überweisung von einer grösseren Anzahl Gebrauchs- und Kunstformen aus Bronze, Eisen, Zinn, Thon, Steingut, Glas, Holz usw. Ausserdem wurden für den Zeichenunterricht aus Anstaltsmitteln angeschafft eine Serie Gebrauchsformen für den ersten Unterricht im Körperzeichnen und eine Anzahl Modelle für das Projektionszeichnen.

Für die physikalische Sammlung wurden angeschafft: mehrere Büretten, ein Kautschukblasebalg, ein Bunsenbrenner, 3 meteorologische Wandkarten, ein grosses Bunsenelement, eine Röhrenlibelle nach Weinhold, ein Modell des Trommel-Induktors, ein Apparat zum Nachweise der Ausdehnung verschiedener Flüssigkeiten durch die Wärme, mehrere Nebenapparate zur Centrifugal-Maschine; ausserdem wurde der chemische Apparat vervollständigt.

Für die naturkundliche Sammlung wurden angeschafft: eine Anzahl verschiedener Insekten, in Glaskästen montiert, mehrere gestopfte Vögel, 2 Lungen-Präparate, die gesunde und die tuberkulöse Lunge darstellend.

Der Pflanzengarten lieferte — abgesehen von den für den Zeichenunterricht benutzten Exemplaren — für das

| | | |
|---|---|---|
| Marien-Gymnasium . . . . . | 14 650 | Exemplare, |
| Friedrich-Wilhelms-Gymnasium . . . . | 21 850 | „ |
| Berger-Gymnasium . . . . . | 11 400 | „ |
| zusammen . . | 47 900 | Exemplare. |

## VI. Stiftungen und Unterstützungen von Schülern.

Befreiung von Schulgeld wurde 10 Prozent der Schüler gewährt. — Seine Excellenz der Herr Oberpräsident gewährte 5 Schülern des Gymnasiums Schulstipendien, das Königliche Provinzial-Schul-Kollegium desgleichen 13 Schülern von je 150 Mk. — Aus dem von Lubrańskischen Konviktenfonds erhielten 6 Schüler laufende Stipendien im Gesamtbetrage von 1200 Mark, 12 Schüler einmalige Unterstützungen im Gesamtbetrage von 900 Mark. — Das von dem Propste Siwicki dem hiesigen Gymnasium ausgesetzte Stipendium wurde nach Massgabe der getroffenen Bestimmungen verwendet, das von Mielżyńskische erhielt ein auf dem Marien-Gymnasium ausgebildeter Student der Rechte.

## VII. Mitteilungen an die Schüler und deren Eltern.

1) Persönliche Verbindung der Eltern mit dem Direktor sowie den Ordinarien und sonstigen Lehrern der Anstalt kann nur erwünscht sein. Der Direktor ist zu diesem Zwecke an allen Schultagen von 12—1 Uhr zu sprechen.

2) Im Interesse der Ordnung und der gleichmässigen Behandlung der Schüler wollen die Eltern gefälligst davon Abstand nehmen, für ihre Söhne vor Beginn oder nach Schluss der Ferien um Urlaub nachzusuchen. Solche Beurlaubungen können nur in den dringendsten Fällen erfolgen, bedürfen aber jedenfalls vorausgehender Genehmigung.

3) Hinsichtlich der Schulversäumnisse erinnere ich daran, dass die Anzeige der Versäumnis innerhalb 24 Stunden mit Angabe der Krankheit dem Ordinarius zu übersenden ist. Kinder, bei denen der Ausbruch einer ansteckenden Krankheit befürchtet wird, sind im Interesse ihrer Mitschüler rechtzeitig vom Schulbesuche zurückzuhalten und dürfen nach überstandener Krankheit erst dann die Schule wieder besuchen, wenn der Arzt die schriftliche Erlaubnis dazu erteilt hat. Kommt in einer Familie ein Fall ansteckender Krankheit (Masern, Scharlach, Diphtherie, Typhus, Ruhr, Cholera, Pocken) vor, so dürfen auch die dem Hausstande angehörigen gesunden Schüler die Schule nur besuchen, wenn ihnen ärztlich bescheinigt ist, dass sie durch genügende Absonderung vor der Gefahr der Ansteckung geschützt sind.

4) Wenn den Schülern Hefte zur Kenntnisnahme der Eltern mitgegeben werden, oder wenn sonst irgend welche Benachrichtigungen nötig erscheinen, wollen die betreffenden Väter die kleine Mühe nicht scheuen, durch Namensunterschrift die Kenntnisnahme zu bescheinigen.

5) Gesuche um Befreiung von Zahlung des Schulgeldes sind für jedes Semester erneut einzureichen. — Das Schulgeld, welches 130 Mark jährlich beträgt, wird regelmässig in den ersten acht Tagen des Schulvierteljahres erhoben; der festgesetzte Tag wird den Schülern rechtzeitig mitgeteilt. Das Recht zur Stundung des Schulgeldes hat der Direktor nicht.

6) Die auswärtigen Schüler sind verpflichtet, in den Monaten Oktober bis März von 7 Uhr, in den Monaten April, Mai und September von 8 Uhr, in den Monaten Juni bis August von 9 Uhr abends ab zu Hause zu sein; die einheimischen unterstehen in dieser Beziehung dem höheren Rechte der Eltern.

7) Das Rauchen auf der Strasse und an öffentlichen Orten ist den Schülern unbedingt untersagt. Den Schülern der oberen Klassen ist auf ihren Stuben zu rauchen gestattet, wenn der Vater oder der Vormund schriftlich oder mündlich dem Ordinarius seine Genehmigung erklärt.

8) Der Besuch von Wirtshäusern, Konditoreien und dergl. ist den Schülern verboten, ausgenommen in Begleitung der Eltern und deren Stellvertreter. Zum Besuche des Theaters und der Konzerte bedürfen auswärtige Schüler der Erlaubnis des Ordinarius, die einheimischen müssen sich mit der Erlaubnis ihrer Eltern ausweisen. Den Schülern der Klassen VI, V und IV wird der Theaterbesuch ausser bei Kindervorstellungen widerraten.

ULB Münster
6 – 00683548 – 7



9) Die Eltern bezw. ihre Stellvertreter werden dringend gebeten, darauf zu halten, dass ihre Söhne oder Pflegebefohlenen von Anfang an gewissenhaft ihre Pflicht erfüllen. Mangelhafte Leistungen gegen Ende des Jahres haben grösstenteils ihren Grund in Flüchtigkeit und Trägheit während des Sommer-Halbjahres.

Schüler, welche in den Gymnasialfächern Privatunterricht erteilen oder nehmen wollen, bedürfen hierzu der Genehmigung des Ordinarius und des Direktors. Aber auch bei sonstigem Privatunterricht (wie Musik- oder Tanzstunden usw.) empfiehlt sich dringend eine vorherige Beprechnng, damit nicht Überbürdung oder Zerstreuung zur Unzeit herbeigeführt werde. Zum Besuche des Elternhauses während der Schulzeit bedarf es des rechtzeitigen mündlichen oder schriftlichen Gesuchs der Eltern selbst.

10) Die Schüler haben den Gang zur Schule so einzurichten, dass sie nicht früher als 10 Minuten vor Beginn des Unterrichts am Schulhause eintreffen, weil erst dann die Schulräume geöffnet werden.

11) Das zwecklose Herumspazieren in den Strassen der Stadt ist den Schülern untersagt, während ihnen ein Spaziergang ausserhalb der Stadt in der schulfreien Zeit dringend empfohlen wird.

12) Unter Hinweis auf den im Programm von 1897 abgedruckten Ministerial-Erlass vom 11. Juli 1895, betreffend ein frühzeitiges, unbesonnenes Führen von Schusswaffen durch Schüler, wird von neuem eingeschärft, dass auswärtigen Schülern verboten ist, Schusswaffen irgend welcher Art in ihrer Wohnung zu haben. Pensionshaltern, welche nicht für Befolgung dieses Verbots Sorge tragen, wird die Berechtigung, Pensionen zu halten, entzogen werden. Aber auch die Eltern unserer Schüler bitte ich ebenso dringend wie innig, ihren Söhnen nicht vorzeitig Teschings, Terzerole und dergl. zum Geschenk zu machen.

13) Unter Bezugnahme auf ein durch Ministerial-Erlass vom 21. Oktober 1896 zur Beachtung empfohlenes Gutachten der Königlichen wissenschaftlichen Deputation für das Medizinalwesen vom 1. Juli 1896 ordnet die Direktion hiermit an, dass die Schüler der Klassen Sexta, Quinta, Quarta hinfort ihre Schulbücher nicht mehr frei oder in einem Riemen unter dem Arm oder in einer Mappe an der Hand tragen, sondern in einer Mappe (Tornister) auf dem Rücken.

Die Direktion bittet die verehrten Eltern im Interesse der gesunden körperlichen Entwickelung der Kinder um ihre gütige Unterstützung zur thunlichst ausnahmslosen Durchführung dieser Anordnung. Gleichzeitig giebt die Direktion Kenntnis davon, dass bald nach Beginn jedes neuen Schulhalbjahres die Ordinarien den Zöglingen der Sexta, Quinta, Quarta die Bücher in ihr Aufgabenbuch diktieren werden, welche sie an den einzelnen Tagen mit in die Schule zu bringen haben, und schliesst daran die weitere Bitte, das Elternhaus oder die Pensionshalter wollen gütigst an ihrem Teile mit verhüten helfen, dass die Schüler überflüssige Bücher mitnehmen und dadurch das von ihnen zu tragende Gewicht unnötig vermehren.

14) Den Schülern ist nicht gestattet, Bücher oder sonstige Gegenstände ohne Einwilligung der Eltern unter einander oder an andere zu verkaufen. Die Eltern und Pensionshalter ersuche ich dringend, recht sorgfältig darüber zu wachen.

Das neue Schuljahr beginnt Donnerstag, den 16. April, vormittags 8 Uhr, mit Gottesdienst in der Gymnasialkirche für die katholischen Schüler und einer Morgenandacht für die evangelischen Schüler.

Die Prüfung der neu aufzunehmenden Schüler findet Mittwoch, den 15. April, vormittags von 8 Uhr ab, statt. Jeder neu Aufzunehmende hat vorher vorzulegen: 1) einen Tauf- bezw. Geburtsschein, 2) einen Impfschein, 3) falls er bereits wiedergeimpft ist, einen Wiederimpfungsschein, 4) ein Abgangs-Zeugnis der zuletzt von ihm besuchten öffentlichen Lehranstalt.

Die Wahl der Pensionen für auswärtige Schüler unterliegt der vorgängigen Genehmigung des Direktors.

## Zur besonderen Beachtung.

Laut Ministerial-Erlass vom 23. März d. Js. wird mit Beginn des neuen Schuljahres der eine Coetus der Sexta als Reform-Sexta nach Frankfurter System eröffnet, an die sich zu Ostern 1904 eine Reform-Quinta anschliesst und so fort Jahr um Jahr eine weitere Reform-Abteilung. Es wird demnach zu Ostern d. Js. das Marien-Gymnasium eine Sexta haben, in welcher in der bisherigen Weise die Anfangsgründe der lateinischen Sprache gelehrt werden, und eine zweite Sexta, in der an die Stelle des Lateinischen das Französische tritt, das auf der sicheren Grundlage der Grammatik als lebende Sprache behandelt wird, so dass die mündliche Beherrschung der Sprache mit der schriftlichen gleichen Schritt hält. Der lateinische Unterricht setzt in der Reformschule erst im vierten Schuljahre, also in Untertertia, ein, alsdann aber mit 10 Wochenstunden, der Unterricht im Griechischen in Untersecunda mit 8 Stunden wöchentlich. Am Goethe-Gymnasium in Frankfurt a. M. wie an anderen Anstalten ist bereits die Probe gemacht, dass die Schüler vom 13. bezw. 15. Lebensjahre ab bei wesentlich vermehrter Stundenzahl in diesen Fächern und infolge der grösseren geistigen Reife bis zur Abiturienten-Prüfung in die beiden klassischen Sprachen und ihre Litteratur ebenso tief eindringen, wie dies nach dem bisherigen Lehrplane hinsichtlich der lateinischen Sprache in 9, der griechischen in 6 Jahren möglich war. Denn die Zielforderungen bei der Reifeprüfung des Reform-Gymnasiums entsprechen genau den Bestimmungen der Prüfungsordnung des alten Gymnasiums, und so sind selbstverständlich auch den einzelnen Klassen, insbesondere den Abiturienten, dieselben Berechtigungen zugesichert. — Da aber die drei unteren Klassen einen dem Lehrplane der Oberrealschulen und Realschulen entsprechenden Lehrplan haben, so bietet das Reform-Gymnasium den Eltern den Vorteil, dass sie die Berufswahl für ihre Söhne um drei Jahre hinausschieben können und erst bei dem Übergange derselben von Quarta nach Untertertia sich zu entscheiden haben, ob sie ihre Söhne nach dem Lehrplane des Reform-Gymnasiums weiter unterrichten lassen oder einer Realschule oder Oberrealschule anvertrauen wollen. Ich bitte nun die geehrten Eltern, welche ihre Söhne für die Sexta des Marien-Gymnasiums angemeldet haben, mit mir Rücksprache zu nehmen, ob die Knaben der Reform-Sexta oder der Latein-Sexta übergeben werden sollen.

Posen, im März 1903.

**Dr. Schröer,** Direktor.